


Принято педагогическим советом
протокол от « 31 » августа 2001 № 1.
Утверждено и введено в действие приказом
от « 31 » августа 2021 № 87
Директор  Е.И.Шамсеева

Положение

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская гимназия №1 им.Г.Тукая» Вахитовского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарская гимназия №1 им.Г.Тукая» Вахитовского района г.Казани (далее – Гимназия) разработано на основе в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 6.10.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Гимназии;
- локальными нормативными актами Гимназии.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- Внутренняя система оценки качества образования – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.
- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

– Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

– Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Гимназии.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Гимназии;

– реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Гимназии;

– координация деятельности всех субъектов мониторинга;

– формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Гимназии на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования:

– информационно-аналитическая;

– контрольно-диагностическая;

– коррективно-регулятивная;

– стимулирующая.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

– качество образовательных результатов;

– качество реализации образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Оценка качества образовательных результатов включает:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– здоровье обучающихся (динамика);

– профессиональное самоопределение;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса включает:

– основные образовательные программы;

– рабочие программы по учебным предметам (курсам);

– рабочие программы внеурочной деятельности;

– реализацию учебных планов и рабочих программ;

– качество дополнительного образования;

– качество воспитательной работы;

3.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает:

- контингент обучающихся
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающую среду;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организацию питания;
- психологический климат в школе;
- безопасность обучения;
- общественно-государственное управление качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Реализация ВСОКО

4.1. План ВСОКО является частью годового плана работы Гимназии и утверждается в его составе.

4.2. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО.

Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5. Организация управлением ВСОКО

5.1. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, учителя.

5.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

5.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Гимназии.

5.4. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Итоги ежегодно размещаются на сайте Гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Соотношение ВСОКО и ВШК

6.1. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью Гимназии.

6.2. Для оценки параметра «качество образовательных результатов» могут быть использованы следующие материалы ВШК:

- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др.;
- результативность комплексных метапредметных работ, проектной деятельности учащихся и др.

6.3. Для оценки параметра «качество реализации образовательного процесса»:

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ и др.

6.4. Для оценки параметра «качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» могут быть использованы следующие материалы ВШК:

- состояние материально-технической базы Гимназии, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса Гимназии и др.